

Limpiadores verdes



INTRODUCCIÓN

La limpieza verde se refiere a usar métodos y productos con ingredientes ecológicos y procesos que preservan la salud humana y calidad ambiental. A medida que los efectos de los químicos peligrosos en la salud se vuelven más claros, se incrementa la demanda por materiales más seguros, ecológicos y sin efectos de salud adversos.

La lección alienta la investigación exploratoria y la síntesis de aprender sobre el mundo.

Objetivos:

Los alumnos serán capaces de

- sondear a la comunidad inmediata para verificar el uso de productos domésticos peligrosos/seguros,
- identificar sustitutos más seguros para productos domésticos peligrosos comunes.
- popularizar el uso de estas alternativas, al implementarlas en las escuelas y promover la consciencia de las mismas entre estudiantes y, mediante ellos, sus padres,
- comunicar el aprendizaje en un artículo o folleto.

Acciones YRE: Investigar, Buscar una solución, Informar, Divulgar

Enlaces curriculares: Ciencia/ Medio Ambiente Estudios/Ciencias sociales

Tiempo necesario/ Duración:

- **Sesión en el aula 1:** 45 minutos para que el maestro haga una introducción sobre los desechos peligrosos de productos del hogar y por qué se debe tener cuidado al momento de manipular y desecharlos.
- **Tarea 1:** Cinco horas a lo largo de una semana para la encuesta comunitaria y búsqueda en internet.
- **Sesión en el aula 2:** 45 minutos para presentaciones de grupos y conclusión. **Tarea 2:** Una semana para probar algunos de los productos domésticos más ecológicos.
- **Sesión en el aula 3:** 90 minutos para armar un folleto

Recursos necesarios:

- Recurso 1: Presentación de PowerPoint sobre el gráfico de referencia de símbolos y etiquetas de desechos peligrosos
- Recurso 2: Gráfico de referencia de símbolos de desechos peligrosos, para entender e interpretar la lectura de etiquetas
- Desechos dañinos en la comunidad - hoja de encuesta
- Internet
- Materiales para escribir



Actividad

Sesión en el aula

1

- Comience con una discusión que haga que los estudiantes conozcan los distintos productos que se utilizan en los hogares por varios propósitos, incluidos los productos de limpieza, cuidado personal, control de plagas, etc. Mencione que una gran cantidad de estos productos están disponibles en los supermercados.
- Guíe la discusión de manera que los estudiantes puedan entender que algunos de estos productos son potencialmente peligrosos, y que se debe tener sumo cuidado al momento de manipularlos y desecharlos.
- Discutan la tarea.

Tarea grupal

1

- Guíe a los estudiantes en el uso de la hoja de desechos dañinos en la comunidad para evaluar los distintos tipos de químicos que la gente usa en sus hogares y si cualquiera de ellos utiliza alternativas menos dañinas.
- Sugiera que cada estudiante encueste dos hogares; uno podría ser el propio.
- Aliente a los estudiantes a hacer una búsqueda en internet o a interactuar con individuos que podrían enseñarles a preparar algunas alternativas a los químicos peligrosos usados actualmente.
- Asigne una semana de tiempo para que los alumnos realicen estas encuestas y la investigación en internet.

Sesión en el aula

2

- Indique a los estudiantes que resuman sus hallazgos en clase.
- Discutan los resultados.
- Verifique como parte del sondeo si los estudiantes encontraron productos innovadores que puedan reemplazar a los productos domésticos peligrosos.

Tarea grupal

2

- Indique a los estudiantes que elaboren algunas de las alternativas identificadas durante su investigación para usarlas en la escuela y los hogares.
- Tendrán una semana para la actividad.

Actividad

Periodo de Clase **3**

- Pídeles a los estudiantes que creen un folleto de tamaño A-4 que explique los deméritos de los químicos domésticos peligrosos, mencionando los beneficios de los productos ecológicos alternativos y popularice el uso de los productos alternativos que investigaron.
- Comparta y difunda el folleto utilizando las redes sociales, el pizarrón de anuncios de la escuela y otros espacios comunitarios.

Evaluación:

Evalúe el folleto diseñado por los estudiantes para asegurarse de que comunica efectivamente lo siguiente

- Los aspectos negativos de los desechos tóxicos.
- Los beneficios de los productos alternativos.
- La promoción del producto.
- Fotografías u otros elementos que podrían haber utilizado para asegurar una comunicación efectiva.